

Servizi
per la valutazione

Punti & Spunti



per la valutazione interna
della scuola

“PUNTI e SPUNTI”

per la valutazione interna della scuola

INCONTRO DI PRESENTAZIONE E DIVULGAZIONE

Incontri territoriali ott-nov 2006

2

Fare valutazione significa intraprendere un percorso sviluppato in più fasi:

- a) "*presa in carico*" della questione di valutazione
(*perché si valuta, cosa, come, quando*)
- b) *progettazione* del dispositivo di valutazione
- c) sua *implementazione*
- d) *utilizzo e diffusione* dei risultati della valutazione.

La valutazione è un momento di acquisizione di consapevolezza

Nella scuola dell'autonomia si progetta l'elaborazione dell'offerta formativa per un progressivo miglioramento del servizio: *l'efficacia della formazione* è da mettere in relazione con la sperimentazione di nuove forme

- della didattica
- dell'organizzazione della didattica
- dell'organizzazione della scuola

Le scelte innovative e sperimentali trovano la loro legittimazione attraverso un momento valutativo

La valutazione

è un'espressione di giudizio o di valore rispetto ad azioni, ad attività con l'intento di migliorare gli interventi e la capacità di azione.

La scuola

come ogni sistema complesso,
necessita
di un costante controllo
che permetta di individuare i
punti su cui agire
al fine del miglioramento continuo.

La scuola

in particolare

- *si autovaluta* con procedure e strumenti autonomamente definiti
- *si confronta* con l'esterno a livello nazionale (INVALSI, PiSA) a livello internazionale (Matematica senza frontiere, CEE) a livello locale (Ufficio scolastico regionale e provinciale, Enti locali, aziende e strutture del territorio, Università, formazione post-diploma, Silsis)
- *ricerca* un riconoscimento esterno (certificazione di qualità)

I destinatari

“PUNTI E SPUNTI” (vedi CD)

è una raccolta di materiali utilizzabili da *chi* :

- opera nel mondo della scuola
- è sensibile al tema della valutazione
- vuole leggere i punti di debolezza e confrontarsi con l'esterno per far decollare strategie migliorative
- vuole esaminare i punti di forza per tenere sotto controllo il servizio formativo

I destinatari

..... destinato principalmente
al *referente di istituto per la valutazione* e/o al
gruppo/nucleo di lavoro orientato alle
problematiche complessive della valutazione
interna ed esterna della scuola.
(Rendicontazione sociale del Pof)

L'approccio ...

I contenuti non possono essere esaustivi
di una tematica tanto ampia
quanto è quella della valutazione,
ma si propongono come primo approccio
strutturato e problematico ad essa.

L'approccio ...

Il CD vuole essere un materiale

aperto

provvisoriamente definitivo

che stimoli percorsi e apra piste di ricerca
all'interno delle istituzioni scolastiche per
un approccio laboratoriale alla tematica
della valutazione.

Il laboratorio..

Una gran parte dei documenti sono il prodotto delle varie attività messe in campo dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia e sono il frutto di una relazione di sussidiarietà che vede l' USRL, in collaborazione con soggetti esterni (AICQ, ISFOL, AIF, AIV, Università, SILSIS..), stimolare e sostenere le scuole ricevendone i prodotti del lavoro sul campo con l'impegno di diffonderli.

Il laboratorio...

I materiali proposti non offrono *ricette* ,
ma stimoli di ricerca,
ingredienti per l'elaborazione
all'interno delle singole scuole.

Come interrogare i materiali ?

La documentazione è accessibile secondo due distinti piani di lettura/navigazione:

quello focalizzato allo studio e alla riflessione teorica
(Sezione 1 - *Materiali utili di fini dello studio e della riflessione teorica*) e

quello mirato all'azione e all'esperienza pratica
(Sezione 2 - *Materiali utili ai fini delle azioni valutative e della rielaborazione delle esperienze*)

Come interrogare i materiali ?

è, comunque, sempre possibile passare da un piano all'altro ed incrociare i due piani diversi, a seconda delle esigenze di lettura e degli interessi personali e/o di gruppo.

Sono presenti anche due apparati di supporto:

un repertorio di strumenti

(Sezione 3 - *Repertorio di strumenti*)

un compendio essenziale di indicazioni bibliografiche e sitografiche

(Sezione 4 - *Bibliografia e sitografia*)

Come interrogare i materiali ?

La sezione *fra questioni e dubbi* riporta una rassegna incompleta ma esemplificativa di problemi e dubbi che un docente o un gruppo di lavoro che intenda progettare un intervento di valutazione potrebbe incontrare, fornendo alcuni riferimenti alla documentazione inserita in questo CD.

La navigazione

La navigazione che vogliamo proporvi è un esempio di come affrontare alcune problematiche sulla valutazione utilizzando i materiali presenti nel CD.

L'ansia del giudizio. *Perché valutarci ?*

La problematica

Basta solo pronunciare il termine valutazione perché scatti il riflesso condizionato dell'opposizione che rifiuta di sottoporsi alla fatica di evidenziare i punti deboli di una procedura valutativa, i punti negativi, ma anche quelli indispensabili a misurare la qualità del nostro sistema di istruzione, degli insegnamenti, degli apprendimenti e degli standard del servizio

I documenti utili

- **L'alfabeto della qualità della scuola 1.1.1**
- **Il conflitto e la valutazione**
- **La valutazione nelle organizzazioni e nei processi di istruzione e formazione: alcune note introduttive 1.1.7**
- **La valutazione nelle organizzazioni e nei processi formativi 1.1.7**
- **Uno schizzo trittico sulla valutazione 1.1.10**

L'alfabeto della qualità della scuola

GRASP - Gruppo Ricerca Aggiornamento Studi Produttività

La valutazione della qualità del servizio di istruzione o di formazione deve essere affrontata con serenità, buon senso e ...un pizzico d'ironia

Il conflitto e la valutazione

M.Martello

... la paura della valutazione può innescare comportamenti di autodifesa che chiudono al confronto e al dialogo

La valutazione nelle organizzazioni e nei processi di istruzione e formazione: alcune note introduttive

La valutazione nelle organizzazioni e nei processi formativi

A.Vergani

...nonostante il titolo ☺...il lettore viene condotto ad apprezzare la dimensione conoscitiva e di ricerca del processo valutativo che non rinuncia ad attribuire giudizio di valore, ma non lo carica di ansie e timori ..

Uno schizzo trittico sulla valutazione

E.Molinari

Dalla teoria alla pratica : non solo belle parole, ma alcune indicazioni concrete ..

Il documento cala il discorso della valutazione nella realtà scolastica di tutti i giorni, passando per consigli di classe, dipartimenti disciplinari, interagendo con i soggetti esterni, con qualche interessante esempio di strumentazione pratica.

Oggettività delle prove

La problematica

Cosa è rilevabile dai test “oggettivi” e cosa è confrontabile?

I documenti utili

- Approcci valutativi 3.3.1
- I risultati dei test d'ingresso a confronto con i risultati finali delle prove INValSI 2.2.1.9
- Lettura dei risultati del "Progetto Pilota 3" in un Istituto Tecnico dell'hinterland milanese 2.2.1.10
- Sitografia : www.invalsi.it – quadri di riferimento prove

Apprendimento/ Insegnamento

La problematica

Come i risultati dell'apprendimento sono da correlare all'insegnamento ?

I documenti utili

- Specchio. Note su valutazione e didattica 3.1.1
- Professione docente: valutazione e sviluppo professionale 1.3.10

La valutazione del servizio formativo

La problematica

Quali possono essere i motori per avviare la valutazione del servizio formativo offerto?

Una possibilità è dare la parola agli ex studenti ...

I documenti utili

- L'autovalutazione di Istituto 1.1.11
- Note su "Risorse e condizioni organizzative per fare (auto) valutazione sulla "qualità" del servizio scolastico 1.3.4
- Condizioni di fattibilità 3.3.4

Chi è il Referente della valutazione ?

La problematica

Quali competenze sono richieste e qual è il ruolo del Referente della valutazione?

I documenti utili

- Profilo funzionale del Referente d'Istituto per la Valutazione 1.3.2
- ForUVA: la funzione del referente per la valutazione 1.3.8
- Professione docente: valutazione e sviluppo professionale 1.3.10
- Ruolo e funzioni del referente della valutazione
Seminario di Casaglia - Gruppo B 3.1.2
- Metodi statistici applicati 3.3.6

Valutazione esterna e interna

La problematica

Come utilizzare i dati delle rilevazioni INValSI all'interno delle nostre scuole?

I documenti utili

- Lettura dei risultati del "Progetto Pilota 3" in un Istituto Tecnico dell'hinterland milanese 2.2.1.10
- Casi esemplificativi dell'utilizzo delle indagini e del monitoraggio interni alla scuola 2.1.11
- I risultati dei test d'ingresso a confronto con i risultati finali delle prove INValSI 2.2.1.9
- Strumenti per la rappresentazione grafica dei risultati delle prove INValSI 2004-2005 3.2.4
- Strumenti per la rappresentazione grafica dei risultati delle prove INValSI 2005-2006 3.2.5
- La rilevazione dei dati 3.3.2